

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.7.22 Medienbasiskurs

3.7.22 Medienbasiskurs Klasse 5 Bildungsplan 2016

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Kerncurriculum mit Operator (3/4)	Schulcurriculum (1/4)	Empfohlener Stundenumfang	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leitperspektive	Fachspezifika / Didakt.-method. Überlegungen
1.5 Grundlagen digitaler Medienarbeit	<p>Verhaltensregeln im EDV-Raum / im Umgang mit digitalen Medien einhalten</p> <p>Wesentliche Grundbegriffe der Informationstechnik (IT) benennen, beschreiben und sachgerecht nutzen</p> <p>Das EVA-Prinzip (Eingabe – Verarbeitung – Ausgabe) als Grundschema der Datenverarbeitung nutzen</p>	Digitale Medien am Störck-Gymnasium nutzen		<p>Fachbegriffe richtig verwenden Medien für Zusammenarbeit und Kooperation nutzen</p> <p>Grundfunktionen von digitalen Medien und von Programmen bedienen und anwenden.</p>	BO <i>Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt</i>	Einführung

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.7.22 Medienbasiskurs

3.7.22 Medienbasiskurs Klasse 5 Bildungsplan 2016

	<p>Bewusstsein für die Notwendigkeit sicherer Passwörter schärfen</p> <p>Kriterien für ein sicheres Passwort benennen und einhalten</p> <p>Strategien für die Bildung starker Passwörter erarbeiten</p> <p>Sicheres Passwort erstellen und sich im schulischen Netzwerk anmelden</p>			<p>Verhaltensregeln im Umgang mit Medien benennen und einhalten</p>	<p>BO <i>Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt</i></p>	<p>Sicheres Passwort</p>
	<p>Namen und Funktionen der für SuS wesentlichen Verzeichnisse im Schulnetzwerk bedienen</p> <p>Ordnerstrukturen (Order / Unterordner) anwenden</p> <p>Dateien in verschiedenen Verzeichnissen nutzen</p> <p>Neuen Ordner (z.B. <i>Basiskurs</i>) in <i>Eigene Dateien</i> erstellen</p>			<p>Grundfunktionen von digitalen Medien und von Programmen bedienen und anwenden.</p>	<p>BO <i>Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt</i></p>	<p>Orientierung im Schulnetzwerk</p> <p>Kartonsystem als Anschauungsbeispiel</p>

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.7.22 Medienbasiskurs

3.7.22 Medienbasiskurs Klasse 5 Bildungsplan 2016

	<p>Funktionen der wichtigsten Tasten zur Texteingabe benennen und anwenden</p> <p>Persönliche Daten in Stickpunkten eingeben</p> <p>Grundregel „<i>Erst Texteingabe, dann Formatierung!</i>“ einhalten</p> <p>Dokument im richtigen Verzeichnis mit besonderen Dateinamen speichern.</p> <p>Grundlagen der Text- und Bildbearbeitung anwenden</p>			<p>Einfache digitale Medienprodukte planen, gestalten und im geeigneten Kontext präsentieren</p>	<p>BO <i>Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt</i></p>	<p>Grundlagen der Texteingabe – Steckbrief</p> <p>Zeichenformatierung</p> <p>Einfügen von Objekten</p> <p>Layoutübung</p> <p>Kriterien zur Strukturierung von Sachtexten</p>
--	---	--	--	--	---	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.7.22 Medienbasiskurs

3.7.22 Medienbasiskurs Klasse 5 Bildungsplan 2016

				<p>Übertretungen rechtlicher und moralischer Grenzen in der digitalen Welt erkennen und daraus Regeln für das eigene soziale Verhalten ableiten</p>	<p>Selbständige Strukturierung eines Sach-textes</p> <p>Anordnung in Listen – Aufzählungen und Nummerierungen</p> <p>Wesentliche Grundlagen der Bildbearbeitung</p> <p>Bildrechte</p>
--	--	--	--	---	---

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.7.22 Medienbasiskurs

3.7.22 Medienbasiskurs Klasse 5 Bildungsplan 2016

<p>1.1 Information und Wissen</p>	<p>Einen Internetbrowser und unterschiedliche Suchmaschinen zu Recherchezwecken einsetzen</p> <p>Suchstrategien von Suchmaschinen nachvollziehen</p> <p>Prinzip der <i>Verschlagwortung</i> oder <i>Indexierung</i> erläutern Gezielt nach Informationen suchen</p> <p>Vor- und Nachteile unterschiedlicher Suchmaschinen (Google, Blinde Kuh...) analysieren</p> <p>Informationen aus Internetseiten herausarbeiten</p> <p>Konkrete Anwendung einer Internetrecherche</p>			<p>Fachbegriffe richtig verwenden</p> <p>Grundfunktionen von digitalen Medien und von Programmen bedienen und anwenden</p> <p>Themen recherchieren, Quellen auswählen, Informationen erschließen und sinnvoll aufbereiten</p>	<p>VB <i>Medien als Einflussfaktoren</i></p> <p>BO <i>Informationen über Berufe, Bildungs-, Studien- und Berufsweg e</i></p>	<p>Funktionsweise von Suchmaschinen</p> <p>Geeignete Suchbegriffe</p> <p>Suchmaschinen im Vergleich</p> <p>Informationsauswertung</p> <p>Recherche zu einem Präsentationsthema</p>
-----------------------------------	--	--	--	---	--	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.7.22 Medienbasiskurs

3.7.22 Medienbasiskurs Klasse 5 Bildungsplan 2016

	<p>Grundlagenwissen zur Mindmap erarbeiten</p> <p>Ergebnisse in einer manuellen Mindmap darstellen und mit einem Mindmap-Programm digital umsetzen</p>					<p>Manuelle und digitale Erstellung einer Mindmap</p>
<p>1.2 Produktion und Präsentation</p>	<p>Themengerechte Präsentationsmittel (Folie, PP, Prezi...) auswählen</p> <p>Wesentliche Funktionen eines Präsentationsprogramms kennenlernen und eine Kurzpräsentation erstellen</p> <p>Kriterien für eine gute Foliengestaltung benennen</p> <p>Eigene Präsentation vor anderen vorstellen, die der anderen nach</p>	<p>Erste Urheberrechtsrichtlinien beachten</p> <p>Grundlagen für das Geben und Nehmen von Feedback kennenlernen</p>		<p>Fachbegriffe richtig verwenden</p> <p>Grundfunktionen von digitalen Medien und von Programmen bedienen und anwenden</p> <p>Einfache digitale Medienprodukte planen, gestalten und im geeigneten Kontext</p>	<p>BO <i>Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt</i></p> <p>PG <i>Selbstregulation und Lernen</i></p> <p>VB <i>Medien als Einflussfaktoren</i></p>	<p>Grundlagen zum Präsentieren</p> <p>Erstellen von Präsentationsfolien</p> <p>Kriterien für eine gute Foliengestaltung</p> <p>Beurteilung von Präsentationen</p>

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)
3.7.22 Medienbasiskurs

3.7.22 Medienbasiskurs Klasse 5 Bildungsplan 2016

	ausgewählten Kriterien bewerten, und anschließend eigene Präsentation mithilfe des Feedbacks verbessern			präsentieren		
1.3 Kommunikation und Kooperation	<p>Grundregeln der Netiquette bei der digitalen Kommunikation herausarbeiten, über einen digitalen Kommunikationsweg (z.B. padlet, zumpad) visualisieren und anwenden</p> <p>Einen digitalen Kommunikationsweg (z.B. E-Mail) in seinen Grundfunktionen anwenden</p>			<p>Verhaltensregeln im Umgang mit Medien benennen und einhalten</p> <p>Medien für Zusammenarbeit und Kooperation nutzen</p> <p>Grundfunktionen von digitalen Medien und von Programmen bedienen und anwenden</p>	<p>BNE <i>Teilhabe, Mitwirkung</i> , <i>Mitbestimmung</i></p> <p>BO <i>Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt</i></p>	<p>Regeln zur Kommunikation im Netz</p> <p>Visualisierung der Regeln zur digitalen Kommunikation</p> <p>Anwenden eines digitalen Kommunikationswegs</p>

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.7.22 Medienbasiskurs

3.7.22 Medienbasiskurs Klasse 5 Bildungsplan 2016

	Chancen und Risiken (Cybermobbing...) eines Instant-Messaging-Dienstes (z.B. WhatsApp) analysieren, reflektieren und beachten			Anknüpfend an ihre eigenen Erfahrungen das Nutzungsverhalten beschreiben und vergleichen Übertretungen rechtlicher und moralischer Grenzen in der digitalen Welt erkennen und daraus Regeln für das eigene soziale Verhalten ableiten	BTV Wertorientiertes Handeln PG Mobbing und Gewalt VB Medien als Einflussfaktoren	Chancen und Gefahren digitaler Kommunikation
1.4 Mediengesellschaft	Die persönliche Motivation bzgl. des eigenen Medienverhaltens beschreiben, darstellen und die eigene Nutzung ihrem Alter entsprechend bewerten Die positiven Aspekte der Mediennutzung, aber auch die Risiken und Gefahren des (übermäßigen) Mediengebrauchs erläutern, bewerten und	Erstellung eines Mediennutzungsvertrags		Informationen erschließen und sinnvoll aufbereiten Anknüpfend an ihre eigenen Erfahrungen das Nutzungsverhalten beschreiben und vergleichen Den Einfluss der digitalen Medien auf ihre Lebenswelt darstellen und Wirklichkeit mit Medienwirklichkeit in Beziehung setzen	BTV Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees PG Sucht und Abhängigkeit PG Wahrnehmung	Beschreibung des eigenen Medienverhaltens Aufstellung von Nutzen und Gefahren ausgewählter Medien

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.7.22 Medienbasiskurs

3.7.22 Medienbasiskurs Klasse 5 Bildungsplan 2016

	<p>präventive Maßnahmen benennen</p> <p>Wirkung von Medien an Beispielen untersuchen</p>			<p>Auswirkungen der medialen Selbstdarstellung abschätzen und in Grundzügen bewerten</p> <p>Übertretungen rechtlicher und moralischer Grenzen in der digitalen Welt erkennen und daraus Regeln für das eigene soziale Verhalten ableiten</p>	<p><i>ung und Empfindung</i></p> <p><i>VB Medien als Einflussfaktoren</i></p> <p><i>VB Umgang mit eigenen Ressourcen</i></p> <p><i>BO Fachspezifische Zugänge zur Berufswelt</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--

Leitperspektiven:

- BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG Prävention und Gesundheitsförderung
- BO Berufliche Orientierung
- MB Medienbildung
- VB Verbraucherbildung