

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)  
3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

3.7.20.1 Spanisch Klasse 9 Bildungsplan 2016

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Kerncurriculum 9 (G9) mit Operator (3/4)	Schulcurriculum 9 (G9) (1/4)	Empfohlener Stundenumfang	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leitperspektive	Fachspezifika / Didakt. method. Überlegungen
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen/Themen</b>	(1) Individuum und Gesellschaft - Lebensgewohnheiten in Spanien und Hispanoamerika im Vergleich zu eigenen Lebensgewohnheiten (z. B. Familie, Schule, Freunde, Freizeitverhalten, Kommunikation) (2) Gegebenheiten und Herausforderungen der Gegenwart - grundlegende Kenntnisse der Geographie Spaniens und Hispanoamerikas (spanischsprachige Länder, comunidades autónomas, Hauptstädte) (3) Kulturelle Identität - wichtige Traditionen und Feste in Spanien und Hispanoamerika - elementare Kenntnisse der sprachlichen Vielfalt Spaniens und Hispanoamerikas (z. B. Regionalsprachen in Spanien)	Ablegen einer Kommunikationsprüfung (monologisches Sprechen)  <u>Vertiefen:</u> Mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben  In einfachen Sätzen Bilder, Orte und Wege beschreiben  In kurzen Rollenspielen elementare Situationen im spanischsprachigen Ausland simulieren	Variable Stundenzahl je nach Voraussetzung der SuS und Schwerpunktsetzung der Lehrkraft		BTV PG VB	- Lieder - Kunst (z. B. Bilder) - Plakate, Anzeigen, Broschüren - Video- und Filmausschnitte
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	(1) ihr Wissen über zielkulturelle Aspekte in eingeübten Alltagssituationen angeleitet anwenden (z. B. bei den Themen Alltag, Festtraditionen, Schule, Interessen junger Menschen) (2) mit den ihnen zur Verfügung stehenden kommunikativen Mitteln einige eingeübte interkulturelle frequente Alltagssituationen angeleitet gestalten und dabei vertraute fremdkulturelle Konventionen beachten (z. B. Begrüßungsrituale und elementare Gesprächskonventionen)	grundlegende Methoden zur Ideenfindung, Planung und Strukturierung von Präsentationen			Sprachbewusstheit	BTV PG

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)  
3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

**3.7.20.1 Spanisch Klasse 9 Bildungsplan 2016**

	(3) einige grundlegende Gemeinsamkeiten und Unterschiede bei eigenen und zielkulturellen Wahrnehmungen, Einstellungen und (Vor-)Urteilen angeleitet erkennen und beschreiben (4) vor dem zielkulturellen Hintergrund aufgabengestützt verschiedene Perspektiven beschreiben					
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>	<p><b>3.1.3.1 Hör-/Hörsehverstehen</b></p> <p>(1) der Hör-/Hörsehabsicht entsprechend einige Hauptaussagen oder Einzelinformationen aus sprachlich einfachen und klar strukturierten Hör-/ Hörsehtexten angeleitet entnehmen (Global-, Selektiv- und Detailverstehen)</p> <p>(2) bei vertrauten Themen kurze Redebeiträge und einfache, klar gegliederte Argumentationen im Wesentlichen angeleitet verstehen, sofern deutlich artikulierte Standardsprache in normalem Sprechtempo gesprochen wird</p> <p>(3) zwischen gesehenen und gehörten Informationen einen Zusammenhang aufgabengestützt erkennen, sofern sie parallel zueinander sind</p> <p>(4) textinterne (verbale und nonverbale) Informationen angeleitet erkennen und textexternem Wissen zuordnen</p> <p>(5) klar erkennbare Einstellungen oder Beziehungen zwischen Sprechenden aufgabengestützt beschreiben</p>			Sprachlernkompetenz (Text/Worterschließungsstrategien)	BTV PG	Erschließungsstrategien einsetzen (z. B. Konzentration auf Bekanntes, Verstehensinseln identifizieren und verknüpfen)
	<p><b>3.1.3.2 Leseverstehen</b></p> <p>(1) der Leseintention entsprechend einige Hauptaussagen oder Einzelinformationen aus klar strukturierten Texten zu Alltagsthemen angeleitet entnehmen und verstehen (Global-, Selektiv, Detailverstehen)</p>			Sprachlernkompetenz (Text/Worterschließungsstrategien)	BTV PG MB	

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

3.7.20.1 Spanisch Klasse 9 Bildungsplan 2016

	<p>(2) einige explizite Aussagen klar strukturierter Texte zu Alltagsthemen aufgabengestützt verstehen                  (3) eine Lektüre für Sprachenlerner angeleitet verstehen                  (5) die inhaltliche Struktur eines klar strukturierten Textes zu Alltagsthemen und Sinnzusammenhänge zwischen Textteilen (kausal, temporal) angeleitet erschließen                  (6) einige grundlegende Markierungstechniken (z. B. Randnotizen) und Texterschließungsstrategien (z. B. Verstehensinseln identifizieren und verknüpfen, Illustrationen einbeziehen, Weltwissen heranziehen) angeleitet anwenden                  (7) einfache (digitale) Hilfsmittel zum Textverständnis angeleitet nutzen (z. B. Wörterverzeichnisse, Grammatik- und Methodenseiten des Lehrbuchs, zweisprachige Wörterbücher)</p>					
	<p><b>3.1.3.3 Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</b>                  (1) ein einfaches Alltagsgespräch nach vorgegebenen Mustern angeleitet beginnen, aufrechterhalten und beenden                  (2) Diskussionen nach vorgegebenen Mustern zu vorbereiteten Alltagsthemen angeleitet führen                  (4) auf Äußerungen und einfache Nachfragen der Gesprächspartner nach vorgegebenen Mustern reagieren, indem sie gegebenenfalls kurze Erklärungen geben und Gefühle, Meinungen, Zustimmung und Ablehnung äußern                  (5) in einfachen Rollenspielen über vorbereitete Alltagsthemen angeleitet eine Rolle gestalten</p>			<p>Sprachbewusstheit (Nachfragen)                  Sprachlernkompetenz (Kompensationsstrategien)</p>	<p>BTV                  PG                  MB</p>	<p>Redemittel, monologisches Sprechen, einfaches dialogisches Sprechen</p>

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)  
3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

3.7.20.1 Spanisch Klasse 9 Bildungsplan 2016

	<p>ten</p> <p><b>3.1.3.4 Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen</b></p> <p>(1) zusammenhängend in kurzen Sätzen über einfache Sachverhalte berichten, Personen beschreiben, Geschichten und Erlebnisse wiedergeben</p> <p>(2) eigene Ansichten, Pläne oder Handlungen nach vorgegebenen Mustern darstellen und einfache Gründe dafür nennen</p> <p>(3) einfache Texte zu Themen ihres persönlichen Interesses angeleitet wiedergeben oder zusammenfassen</p> <p>(5) ein angeleitet erarbeitetes Thema des persönlichen Interesses mit Hilfe von Stichwörtern zusammenhängend präsentieren</p> <p>(6) kurze einfache Monologe formulieren und sinndarstellend vortragen</p>					
	<p><b>3.1.3.5 Schreiben</b></p> <p>(1) kurze, einfache Notizen und Mitteilungen zu einfachen, auch auditiv, audio-/ visuell vermittelten Texten verfassen</p> <p>(2) eine Zusammenfassung eines kurzen, einfachen Textes zu Themen aus ihrem Erfahrungsbereich nach vorgegebenen Mustern verfassen</p> <p>(3) kurze Beschreibungen angeleitet verfassen</p> <p>(4) einfache Wünsche, Pläne und Vorstellungen nach vorgegebenen Mustern darstellen und auf einfache Art begründen</p> <p>(5) eigene Meinungen zu vertrauten Themen angeleitet formulieren</p>			<p>Sprachlernkompetenz</p>	<p>PG MB</p>	<p>Lluvia de ideas mapa mentales palabras clave Gliederung</p>

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

3.7.20.1 Spanisch Klasse 9 Bildungsplan 2016

	<p>(6) einfache persönliche Korrespondenz (z. B. Chat, E-Mail, Postkarte, Brief) nach vorgegebenen Mustern verfassen                  (7) auf der Basis von Impulsen (z. B. Stichwörter, Bilder, Lieder) angeleitet kurze kreative Texte verfassen</p>					
	<p><b>3.1.3.6 Sprachmittlung</b>                  (1) in vertrauten interkulturellen Situationen grundlegende Inhalte und Absichten mit klarem Adressatenbezug angeleitet in der jeweils anderen Sprache wiedergeben und gegebenenfalls auf einfache Nachfragen reagieren                  (2) einfache Sachverhalte bei ihnen vertrauten Themen angeleitet in der jeweils anderen Sprache zusammenfassen                  (4) einfache vertraute kulturelle Besonderheiten, die für das interkulturelle Verstehen erforderlich sind, angeleitet erkennen und beschreiben</p>			<p>Sprachbewusstheit                  Sprachlernkompetenz (Kompensationsstrategien)</p>	<p>BTV                  PG</p>	
	<p><b>3.1.3.7 Sprachliche Mittel: Wortschatz</b>                  (1) einen frequenten Wortschatz weitgehend korrekt anwenden, um grundlegende Kommunikationsbedürfnisse zu formulieren und sich zu Alltagsthemen zu äußern                  (2) einen frequenten Funktionswortschatz verstehen und weitgehend korrekt anwenden</p>			<p>Sprachlernkompetenz (Memorieren und Strukturieren                  Umschreiben                  Wortbildung                  Erschließung und Korrektur)</p>	<p>MB                  PG</p>	<p>Familia de palabras                  Mapa mentales,                  Visualisierung, (digitale) Vokabeltrainer                  Synonyme                  Antonyme,                  Gestik, Mimik                  Wörterverzeichnis)</p>

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

3.7.20.1 Spanisch Klasse 9 Bildungsplan 2016

						(digitale) zweisprachige Wörterbücher
	<p><b>3.1.3.8 Sprachliche Mittel: Grammatik</b></p> <p>(1) Personen, Sachen, Tätigkeiten und Sachverhalte benennen und beschreiben und Fragen formulieren - Singular und Plural der Nomen - Begleiter - Pronomina - Adjektive - Adverbien - Präpositionen - ser/estar, hay – Fragewörter</p> <p>(2) Ort und Zeit benennen - häufig gebrauchte Präpositionen - Adverbien - einfache Adverbialsätze</p> <p>(3) Besitzverhältnisse benennen – Possessivbegleiter</p> <p>(4) Quantifikatoren benennen - Grundzahlen - einfache Mengenangaben – Adverbien</p> <p>(5) verneinte Aussagen formulieren - no... nunca/ nada/ nadie</p> <p>(6) Sachverhalte und Vorgänge als gegenwärtig, zukünftig und vergangen darstellen - Verben auf -ar, -er und ir - frequente unregelmäßige Verben im presente, pretérito indefinido, futuro compuesto</p> <p>(7) Vorgänge als gleichzeitig und in ihrer zeitlichen Abfolge und Dauer darstellen - gerundio - einfache perífrasis verbales (z. B. ir a, acabar de)</p> <p>(8) Vergleiche formulieren - Komparativformen von frequenten Adjektiven</p> <p>(9) auf einfache Weise Möglichkeit, Willen oder Verpflichtung formulieren</p> <p>- modale Hilfsverben poder, querer, tener que</p>			Sprachlernkompetenz (Nachschlagen)	MB PG	Grammatikaufschriebe, Grammatikseiten des Lehrwerks

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)  
3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

3.7.20.1 Spanisch Klasse 9 Bildungsplan 2016

	<p>(10) ihre Meinung und einfache Aufforderungen formulieren - me gusta/ prefiero + infinitivo, creo que, pienso que - imperativo afirmativo 2ª persona singular (11) einfache Zusammenhänge formulieren - einige Konjunktionen y, o, pero, porque - también - einfacher Relativsatz (12) Äußerungen anderer wiedergeben - indirekte Rede im Präsens (13) unpersönliche Aussagen formulieren - se dice</p>					
	<p><b>3.1.3.9 Sprachliche Mittel: Aussprache und Intonation</b> (1) die Entsprechungen zwischen Graphie und Lautung und die Betonungsregeln so weit korrekt verwenden, dass sie meist verstanden werden, auch wenn Unsicherheiten gelegentlich eine Wiederholung erforderlich machen können (2) typische Laute der spanischen Sprache und ihre grafische Umsetzung identifizieren und nach Übung in der Regel in semantischen Einheiten weitgehend korrekt aussprechen (r, rr, ll, ch, c, s und z, g und j, b und v, Aussprache von Diphthongen, fehlende Aspiration der Konsonanten; in der Graphie: Einschleifen des u oder Wechsel von c zu z beziehungsweise qu oder g zu j zum Erhalt der Aussprache, das stumme h)</p>			<p>Sprachlernkompetenz (digitale Medien, Lautschrift)</p>	<p>MB PG</p>	<p>Betonungs- und Akzentregeln, Chorsprechen</p>
<p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p>	<p>(1) didaktisierte und authentische Texte aufgabengestützt verstehen und zusammenfassen (z. B. wichtige Informationen entnehmen, zusammenfassende Sätze ordnen)</p>				<p>MB</p>	<p>Notizen verfassen Palabras clave</p>

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)  
3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

**3.7.20.1 Spanisch Klasse 9 Bildungsplan 2016**

	<p>(2) diskontinuierliche Texte (z. B. Bild, Plakat), deren Aussagen klar erkennbar und deren Thematik vertraut sind, mit Hilfestellung beschreiben</p> <p>(6) Informationen aus vorgegebenen (digitalen) Quellen angeleitet recherchieren und die Ergebnisse auswerten und aufgabengerecht nutzen</p> <p>(7) einige wenige Textsorten (z.B. Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, Comic, Interview,) angeleitet erkennen und ausgewählte textsortenspezifische Merkmale und Textbausteine bei der eigenen Textproduktion mit Hilfestellung anwenden (z. B. mit Hilfe von Modellen, fichas de escritura)</p> <p>(8) Texte in einfacher Weise umgestalten, eine einfache Fortschreibung eines Textes verfassen oder angeleitet eine andere Perspektive übernehmen</p> <p>(9) einfache bearbeitete Textvorlagen angeleitet szenisch wiedergeben und sinndarstellend vortragen</p> <p>(10) Einstellungen von Akteuren aus Textvorlagen angeleitet herausarbeiten</p> <p>(11) eine Rolle einnehmen</p> <p>(12) Gefallen und Missfallen in Bezug auf Textinhalte nach vorgegebenen Mustern äußern</p>					<p>Redemittel</p> <p>Bilder, cartoon, E-Mail, Plakat, Gedicht Filmsequenz, Lied, Hörtext</p>
--	---	--	--	--	--	--

- BNE** Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV** Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG** Prävention und Gesundheitsförderung
- BO** Berufliche Orientierung
- MB** Medienbildung
- VB** Verbraucherbildung